

Çevrimiçi Öğrenmede Araştırma Topluluğu Algısının İncelenmesi

Sinan KAYA¹

Özet

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin çevrimiçi öğrenme ortamında araştırma topluluğu algılarını farklı değişkenler açısından incelemektir. Bu genel amaç çerçevesinde, üniversite öğrencilerinin araştırma topluluğu algılarının, cinsiyetlerine, öğrenim gördükleri fakülteleri/yüksekokullarına, algıladıkları yenilikçilik düzeylerine, çevrimiçi derslere yönelik genel memnuniyet düzeylerine, günlük ortalama internet kullanım sürelerine ve internet kullanmaya yönelik algıladıkları uzmanlık düzeylerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Çalışmada, var olan durumu ortaya koymaya yönelik betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Türkiye'deki bir vakıf üniversitesinin 1. sınıflarında öğrenim gören ve üç genel kültür dersini çevrimiçi öğrenme ortamında alan 297 kampüs öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, kişisel bilgi formu ve Araştırma Topluluğu Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırma Topluluğu Ölçeği, öğretimsel buradalık (13 madde), toplumsal buradalık (9 madde) ve bilişsel buradalık (12 madde) olmak üzere üç faktörden ve 34 maddeden oluşmaktadır. Araştırma verileri kullanılarak yapılan analiz sonucunda ölçeğin faktörlerine ait Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı değerleri sırasıyla 0.95, 0.93 ve 0.97 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikler ile t testi ve ANOVA analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre üniversite öğrencilerinin, çevrimiçi ortamda aldıkları derslerdeki öğretimsel buradalık, toplumsal buradalık ve bilişsel buradalık düzeylerinin orta düzeyde olduğu görülmüştür. Öğrencilerin cinsiyetlerine, algıladıkları yenilikçilik düzeylerine, günlük ortalama internet kullanım sürelerine ve internet kullanımına yönelik algıladıkları uzmanlık düzeylerine göre araştırma topluluğu ölçeğinin alt faktörleri açısından algıları arasında anlamlı bir farklılık görülmezken, öğrenim gördükleri fakülte/yüksekokullarına göre tıp fakültesi ve sağlık hizmetleri yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin öğretimsel buradalık ve toplumsal buradalık algı düzeylerinin eğitim fakültesindeki öğrencilerden yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin öğretimsel buradalık, toplumsal buradalık ve bilişsel buradalık algı düzeyleri açısından çevrimiçi derslerden memnun olanlar lehine anlamlı bir farklılığın olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: araştırma topluluğu, çevrimiçi öğrenme, memnuniyet, yenilikçilik algısı, cinsiyet

¹ Yrd.Doç.Dr., Mevlana Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Konya, Türkiye
skaya@mevlana.edu.tr